|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**1 уровень**

Он играет на скрипке.

Листья бывают зелёные, жёлтые, красные.

Ветер затих, по­го­да улуч­ши­лась.

**2 уровень**

На лес­ной опуш­ке уже слы­шат­ся пти­чьи го­ло­са.

Сияло яркое солнце, зеленели стройные берёзы, свистели птицы.

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял.

Рас­пе­ва­ют си­ни­цы,звон­ко от­сту­ки­ва­ет клю­вом дятел.

***3уровень***

Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло.

**1 уровень**

Он играет на скрипке.

Листья бывают зелёные, жёлтые, красные.

Ветер затих, по­го­да улуч­ши­лась.

**2 уровень**

На лес­ной опуш­ке уже слы­шат­ся пти­чьи го­ло­са.

Сияло яркое солнце, зеленели стройные берёзы, свистели птицы.

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял.

Рас­пе­ва­ют си­ни­цы,звон­ко от­сту­ки­ва­ет клю­вом дятел.

***3уровень***

Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло.

**Оцените свою работу**

1.Какое было задание?

2.Удалось выполнить задание?

3.Задание выполнено верно или не совсем?

4.Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

5.Какое умение развивали при выполнении задания?

6.Каков был уровень задания (задачи)?

7.Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8.Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

**Оцените свою работу**

1.Какое было задание?

2.Удалось выполнить задание?

3.Задание выполнено верно или не совсем?

4.Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

5.Какое умение развивали при выполнении задания?

6.Каков был уровень задания (задачи)?

7.Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8.Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.