Отдел образования и воспитания

Администрации Борисоглебского муниципального района

ПРИКАЗ

23 .01 .2019. № 25 \01-03

О проведении муниципального этапа

Всероссийского конкурса

«Воспитатель года России » в 2019 году

В целях выявления талантливых воспитателей, их поддержки, поощрения и стимулирования, мотивации и поощрения инновационной деятельности в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста, распространения лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных организаций Борисоглебского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (далее Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе. (Приложение 1 к приказу).

3. Заведующим ДОУ обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.

4. МУ ДПО «ЦСУОП» (директор Клюкина Е.Ю.) обеспечить организационно-методическое сопровождение конкурса.

5. Утвердить методические материалы к Конкурсу. (Приложение 2).

6. Утвердить смету на проведение конкурса (Приложение 3).

7. Финансирование Конкурса произвести из средств МУ ДПО «ЦСУОП».

8. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ООВ / С.А. Дербышева

С приказом ознакомлена: Е.Ю. Клюкина

Приложение 1

к приказу отдела образования и воспитания

№ 25 /01-03 от 23 .01.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»**

**1.** **Общие положения**

1.1 Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (далее Конкурс) проводится в целях:

* выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения;
* повышения социального статуса и престижа труда воспитателей;
* распространения лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных организаций Борисоглебского муниципального района

1.2 Муниципальный этап направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников образовательных организаций по обновлению содержания дошкольного образования с учётом введения федерального государственного образовательного стандарта, поддержку инновационных технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства, формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации и утверждение приоритетов дошкольного образования в обществе.

1.3 Общее руководство конкурсом осуществляет оргкомитет:

Председатель оргкомитета Клюкина Елена Юрьевна, директор МУ ДПО «ЦСУОП»;

Члены оргкомитета:

Соловьева Ирина Николаевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»;

Суханова Любовь Александровна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»

Щукина Светлана Ференцевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»;

Синицына Анна Николаевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»

**2. Порядок и сроки проведения конкурса**

2.1. Сроки проведения конкурса 30.01.2019 по 28.02.2019

2.2.  Конкурс состоит из 4 конкурсных заданий:

* **«Методическое портфолио»**
* конкурсное задание ***«Интернет-портфолио»***
* конкурсное задание ***«Педагогическая находка»***
* конкурсное задание ***«Эссе «Я – педагог»***

Экспертиза методического портфолио участников конкурса **(3 конкурсных задания**) предполагает заочную оценку материалов, размещённых на Интернет-ресурсе конкурсанта. ***(будет проводиться в сроки с 01.02 по 20.02.2019)***

* **«Демонстрация педагогического мастерства»** (конкурсные испытания проводятся очно)
* конкурсное испытание - педагогическое мероприятие с детьми *– «Конкурсное занятие»* ***( сроки проведения с 11.02. по 20.02.2019.)***

2.3. Участникам конкурса **до 29.01.2019 года необходимо**  подать в оргкомитет следующие документы:

- заявление на участие в муниципальном этапе;

- информационная карта участника (Информационная карта - это документ, представляющий участника на сайте конкурса, в публикациях, в материалах, предназначенных для работы жюри конкурса.) Информационная карта представляется в оргкомитет конкурса в электронном и бумажном виде. (Приложение 2)

**3. Жюри конкурса**

3.1. Для оценивания конкурсных испытаний создаётся жюри конкурса, которое формируется из представителей отдела образования и воспитания, образовательных организаций, средств массовой информации, общественных организаций, из числа победителей и лауреатов конкурса прошлых лет. Заседание жюри этапа правомочно, если в нем принимает участие не менее двух третей его членов.

3.2. Состав жюри утверждается приказом отдела образования и воспитания.

**4. Подведение итогов**

4.1. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями, утвержденными оргкомитетом.

По итогам конкурсных испытаний формируется рейтинг из участников муниципального этапа. Позиция участника в рейтинге определяется общим количеством баллов, набранных в результате прохождения всех конкурсных испытаний. Участник, набравший наибольшее количество баллов, займет первую строчку рейтинга; остальные участники будут располагаться в рейтинге в порядке уменьшения количества набранных ими баллов.

4.2. Участник, набравший наибольшее количество баллов в рейтинге, объявляется победителем муниципального этапа конкурса, второй и третий участники, следующие в рейтинге за победителем, объявляются призерами.

4.3. Результат заключительногоэтапа в виде сформированного рейтинга, выстроенного по мере убывания набранных участниками баллов, оформляется протоколом, который подписывается председателем жюри заключительного этапа.

**4. Награждение и победителей финала конкурса**

4.1. Победителю муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России » вручается почетный диплом, ценный подарок.

4.2. Призеры конкурса награждаются дипломами и подарками.

4.3. Победитель муниципального этапа направляется для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года ».

Приложение 2 к приказу от 23. 01.2019 № 25\01-03

**Методические материалы**

**по проведению муниципального этапа**

**Всероссийского профессионального конкурса**

**«Воспитатель года России» в 2019 году**

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ

В Оргкомитет муниципального этапа

Всероссийского профессионального

конкурса «Воспитатель года России»

в 2019 году

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса (Оператором) иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка подписи)

|  |
| --- |
| **Информационная карта участника**  **муниципального этапа**  **Всероссийского профессионального конкурса**  **«Воспитатель года России»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество)  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (муниципальный район) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Муниципальное образование Ярославской области |  |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог  т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| **2. Работа** | |
| Место работы (наименование образовательной организации в соответствии со Свидетельством о гос. аккредитации) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Аттестационная категория |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| **3. Образование** | |
| Название, год окончания учреждения профессионального образования, факультет |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование (за последние три года) |  |
| Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги) |  |
| **4. Конкурсное задание первого тура «Интернет-портфолио»** | | |
| Адрес персонального Интернет-ресурса |  | |
| **5. Конкурсное испытание первого тура - педагогическое мероприятие с детьми «Конкурсное занятие»** | | |
| Направление, образовательная область, форма |  | |
| Возрастная группа детей |  | |
| Необходимое оборудование |  | |
| **6. Общественная деятельность** | |
| Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления) |  |
| Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в работе методического объединения |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| **7. Досуг** | |
| *Хобби* |  |
| *Спортивные увлечения* |  |
| *Таланты* |  |
| **8. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон с междугородним кодом |  |
| Факс с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес личного сайта в Интернете |  |
| Адрес сайта ДОУ в Интернете |  |
| **9. Профессиональные ценности** | |
| Педагогическое кредо участника |  |
| Почему нравится работать в ДОУ |  |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику |  |
| В чем, по мнению участника, состоит основная миссия воспитателя |  |
| Почему нравится работать в ДОУ |  |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику |  |
| В чем, по мнению участника, состоит основная миссия воспитателя |  |
| **10. Приложения** | |
| *Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).* | |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Подпись

**КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО»**

**I.** *Конкурсное задание* **«ИНТЕРНЕТ–ПОРТФОЛИО»**

Интернет-ресурс участника Конкурса.

На данном этапе конкурсант должен продемонстрировать:

* использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога,
* умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.

***Формат:*** Страница участника регионального этапа Конкурса на интернет-сайте образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, включающая методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы Конкурсанта.

Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

* общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
* методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и используемых образовательных технологий;
* отражение опыта использования ИКТ в обучении;
* авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
* наличие
* системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
* аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
* рекомендаций для родителей;
* статей на профессиональную тему;
* форумов и форм обратной связи и их активность;
* отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (***содержание)*** ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность:

* соответствие типа ресурса содержанию;
* адресность;
* доступность и простота использования;
* обеспечение обратной связи;
* культура представления информации.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям***, каждый из которых включает 6 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0, 0,5 или 1 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | **Информационная насыщенность** | количество представленной информации | От 0 до 6 |
| образовательная ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. д.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность и методическая грамотность |
| **2.** | **Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды** | понятное меню (рубрикация) | От 0 до 6 |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| **3.** | **Эффективность обратной связи** | разнообразие возможностей для обратной связи | От 0 до 6 |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможность для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей |
| **4.** | **Актуальность информации** | регулярность обновления информации | От 0 до 6 |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| **5.** | **Оригинальность и адекватность дизайна** | выстроенная информационная архитектура | От 0 до 6 |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учет требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид изображенной информации |
| **Максимальное количество баллов** | | | **30** |

**II.** *Конкурсное задание* **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми.

***Формат:*** Конспект проведения образовательной деятельности с детьми с использованием иллюстративных материалов (инфографики, фото и видеоматериалов), любой направленности и тематики. Тему работы определяет сам участник Конкурса. К конспекту (после текста) должен быть прикреплен ***отчет системы автоматической проверки текстов «Антиплагиат»*** (<http://www.antiplagiat.ru>) на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.

Работа размещается на интернет-ресурсе участника конкурса.

*Объем работы* не должен превышать 7 (семь) страниц формата А-4 (без учета титульного листа) в текстовом редакторе Word, шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

Конспект проведения образовательной деятельности с детьми может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые педагогу необходимо соблюдать при планировании:

* четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты;
* выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием составления плана проведения образовательной деятельности с детьми является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Как бы ни был оформлен план проведения образовательной деятельности с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

* основываться
* на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* обеспечивать единство целей и задач образования воспитанников;
* планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

***Общие требования к методической разработке, представляемой на Конкурс.***

На титульном листе конкурсной работы указывается наименование работы, фамилия, имя, отчество, образовательная организация, которую представляет автор.

*Пояснительная записка:* наименование, направленность и уровень разработки (цель, задачи, адресат).

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям***, каждый из которых включает 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0, 1 или 2 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | **Раскрытие содержания методической разработки** | полнота [проектируемых](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php) целей и задач образовательной деятельности с детьми | От 0 до 8 |
| соответствие поставленных задач типу и содержанию образовательной деятельности с детьми |
| выбор наиболее оптимальных методов, методических приемов и форм работы с детьми |
| рациональность организации учебного процесса, применение современных технических и информационных средств обучения |
| **2.** | **Обоснование актуальности** | использование современных образовательных технологий | От 0 до 8 |
| включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей |
| доступность и применимость разработки другими педагогами с учетом адаптации к новым условиям |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| **3.** | **Авторская новизна и оригинальность** | практическая значимость работы | От 0 до 8 |
| образовательная и методическая ценность |
| отражение в работе личного практического опыта |
| структура, [логика](http://pandia.ru/text/categ/nauka/127.php) и культура исполнения работы, качество изложения материала |
| **4.** | **Соответствие ФГОС ДО** | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка | От 0 до 8 |
| поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности |
| содействие и сотрудничество детей и взрослых |
| приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Максимальное количество баллов** | | | **32** |

**III.** *Конкурсное задание* **ЭССЕ «Я - ПЕДАГОГ»**

Эссе участника Конкурса, раскрывающее мотивы выбора профессии педагога образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и отражающее его собственные педагогические принципы и подходы к образованию и его понимание ценности и уникальности периода дошкольного детства и миссии педагога в современных условиях.

***Формат:*** Документ в текстовом редакторе Word. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа.

Объем эссе не должен превышать 5000 знаков (2 -3 страницы), без учета пробелов.

*ЭССЕ размещается на интернет-ресурсе участника конкурса.*

ЭССЕ (фр. essai – попытка, проба, очерк, от лат. exaigium – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Для эссе характерны следующие черты:

* Стиль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.
* Свободная композиция.

ЭССЕ может носить характер творческого рассуждения о профессиональном портрете педагога дошкольного образования, размышления о его роли в развитии и становлении ребенка в современном, высокотехнологичном обществе.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям***, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0,1 или 2 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | **Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая орфографическая и пунктуационная)** | речевая грамотность | От 0 до 8 |
| грамотность в области грамматики |
| орфографическая грамотность |
| пунктуационная грамотность |
| **2.** | **Обоснование актуальности** | широта и масштабность взгляда на профессию | От 0 до 6 |
| умение видеть тенденции развития образования |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| **3.** | **Наличие ценностных ориентиров** | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | От 0 до 6 |
| постановка воспитательных целей |
| обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся |
| **4.** | **Аргументированность позиции** | четкость аргументов, отделение фактов от мнений | От 0 до 6 |
| использование иллюстрирующих примеров и фактов |
| наличие выводов и обобщения |
| **5.** | **Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения** | чёткость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое последовательность в изложении своей позиции | От 0 до 4 |
| нестандартность предлагаемых решений |
| **6.** | **Рефлексивность** | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) | От 0 до 4 |
| анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию |
| **7.** | **Оригинальность изложения** | художественный стиль и нестандартность изложения | От 0 до 6 |
| яркость и образность изложения |
| ясность и целостность изложения |
| **Максимальное количество баллов** | | | **40** |

**«ДЕМОНСТРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**V.** *Конкурсное испытание* - *педагогическое мероприятие с детьми*

**«КОНКУРСНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Конкурсное занятие - иллюстрация опыта, наглядная демонстрация тех профессиональных компетенций, которые были представлены участником на предыдущих конкурсных испытаниях. Занятие должно следовать правилу: разумное соотношение репродуктивного, поискового и творческого.

***Формат:*** педагогическое мероприятие с детьми, демонстрирующее практический опыт участника Конкурса и отражающее сущность используемых образовательных технологий. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами.

При подготовке к этому конкурсному испытанию участнику необходимо продумать, каким способом он сможет представить структурные компоненты занятия (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства воспитания и обучения).

Для полного понимания структуры педагогического мероприятия с детьми необходимо также мысленно представить себе место проведения и весь ход занятия, его начало и окончание. Немаловажное значение имеет здесь и внешний вид участника, умение чётко выражать свои мысли, владеть голосом, следует также заранее определить наиболее выгодное место расположения по отношению к воспитанникам и т.п.

При подготовке педагогического мероприятия с детьми следует продумать:

* содержания занятия, которое должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* использование средств обучения: наглядных пособий, ТСО, раздаточного материала;
* применение методов создания на занятии атмосферы заинтересованности, методов активизации деятельности детей.

Конкурсант самостоятельно определяет, как решить поставленные задачи и выбирает для себя наиболее приемлемые способы организации, методы, средства, которые соответствуют концептуальной основе его деятельности.

Общие требования к проведению педагогического мероприятия с детьми, которые должны быть соблюдены:

* использование новейших достижений науки и практики;
* реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
* обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития деятельности и личности ребенка;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей;
* установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания);
* мотивация и активизация познавательной деятельности детей (методы и приемы);
* логика построения занятия, единая линия содержания;
* эмоциональный компонент занятия (начало и окончание занятия всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме);
* связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка.

Данное конкурсное испытание включает:

1. Рассказ - обоснование педагогом проекта предстоящего педагогического мероприятия с детьми.
2. Проведение педагогического мероприятия с детьми.
3. Анализ педагогического мероприятия с детьми самим педагогом.

* педагог говорит об уровне достижения поставленных целей;
* поясняет причины возможных отклонений от проекта;
* оценивает степень удовлетворенности детей занятием.

Продолжительность занятия – 20 минут, самоанализ – 10 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут.

В ***информационной карте участника*** конкурсант указывает:

* содержание педагогического мероприятия с детьми (направление, образовательную область, форму его проведения);
* возрастную группу детей, которую определяет сам участник;
* необходимое оборудование.

***Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 8 критериям***, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0, 1 или 2 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | **Проективные умения** | рациональность структуры занятия | От 0 до 10 |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| оригинальность организации и выбора содержания занятия |
| способность конструирования воспитательно-образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательной деятельности (педагогами и воспитанниками) |
| наличие показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| **2.** | **Методическая компетентность** | соответствие содержания, методов и приёмов возрасту воспитанников, умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу и самостоятельность | От 0 до 10 |
| организация целостного образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей |
| умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности |
| использование разнообразных видов деятельности, интегрируемых друг с другом |
| использование информационно-коммуникационных технологий в течение образовательной деятельности |
| **3.** | **Мотивирование к детской активности** | использование различных способов мотивации и умение удивить | От 0 до 10 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре педагогического мероприятия с детьми |
| использование методов и приёмов продуктивного характера (проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование и т.д.), опора на интересы и потребности детей |
| использование методов и приёмов, направленных на развитие коммуникативных способностей детей |
| поддержка образовательной успешности для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями |
| **4.** | **Коммуникативная культура** | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности, адекватность стиля взаимодействия с детьми группы | От 0 до 10 |
| организация сотрудничества детей группы |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность педагога задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями региона |
| **5.** | **Технологическая компетентность** | единство воспитательных, развивающих и обучающих задач | От 0 до 10 |
| организация пространства для проведения мероприятия с учётом размещения участников, создание комфортных условий для каждого, доброжелательная атмосфера, безопасная и удобная предметно-пространственная среда |
| использование современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное развитие и воспитание ребёнка |
| оптимальность нагрузки в рамках мероприятия (интеллектуальная, физическая, деятельностная) |
| способность педагога к импровизации в ходе образовательной деятельности |
| **6.** | **Информационная и языковая культура** | эрудированность педагога, корректность и грамотность в высказываниях, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | От 0 до 10 |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность и выразительность речи педагога |
| **7.** | **Развивающий характер и результативность педагогического мероприятия с детьми** | результативность мероприятия (уровень достижения цели) | От 0 до 10 |
| сформированность представлений детей по итогам мероприятия (единство представлений по проблеме, широта кругозора, системность знаний) |
| эмоциональная вовлечённость детей, удовлетворённость детей участием в мероприятии |
| готовность детей к восприятию информации, участию в мероприятии |
| учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| **8.** | **Рефлексивность и оценивание** | способность к анализу своей деятельности педагогом | От 0 до 10 |
| объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием |
| разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе |
| умение оценить выбор методов н достигнутые результаты |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного педагогического мероприятия с детьми, точность ответов на вопросы |
| **Максимальное количество баллов** | | | **80** |