Отдел образования и воспитания

Администрации Борисоглебского муниципального района

ПРИКАЗ

01.10.2019. № 278\01-03

О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса

 «Учитель года России 2020»

В целях выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения; повышения социального статуса и престижа учительского труда; распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020 » (далее Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе. (Приложение 1 к приказу).

3. Утвердить состав жюри. (Приложение 2 к приказу).

4. Директорам общеобразовательных организаций обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.

5. МУ ДПО «ЦСУОП» (директор Клюкина Е.Ю.) обеспечить организационно-методическое сопровождение конкурса.

6. Утвердить методические материалы к Конкурсу. (Приложение 3).

7. Финансирование Конкурса произвести из средств МУ ДПО «ЦСУОП».

8. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник ООВ: / С.А. Дербышева

С приказом ознакомлены:

Директор МУ ДПО «ЦСУОП» Е.Ю. Клюкина

Директор Борисоглебской СОШ №1 А.К. Огурцов

Директор Борисоглебской СОШ №2 Н.А. Зимина

Директор Андреевской СОШ В.В. Полетаев

Директор Березниковской СОШ Н.Ю. Филимонова

Директор Вощажниковской СОШ С.В. Марасанова

Директор Высоковской СОШ М.В. Громцева

Директор Краснооктябрьской СОШ А.Н. Спехова

Директор Ивановской СОШ В.С. Мартышин

И.о. директора Юркинской СОШ С.А. Курицына

Директор Яковцевской СОШ Л.А. Жарова

**Приложение 1**

 к приказу отдела образования и воспитания

 № 278/01-03 от 01.10.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020»**

**1.** **Общие положения**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020» (далее Конкурс) проводится в целях:

* выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения;
* повышения социального статуса и престижа учительского труда;
* распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей района.
* Конкурс направлен на развитие творческой деятельности учителей по обновлению содержания образования с учётом введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, поддержку инновационных технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

Общее руководство конкурсом осуществляет оргкомитет:

 Председатель оргкомитета Клюкина Елена Юрьевна, директор МУ ДПО «ЦСУОП»;

 Члены оргкомитета:

 Щукина Светлана Ференцевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»;

 Демкина Наталья Анатольевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»;

 Соловьева Ирина Николаевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»;

 Синицына Анна Николаевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП».

 **2. Порядок и сроки проведения конкурса**

2.1. Сроки проведения конкурса 11.11.2019 по 31.12.2019

2.2.  Конкурс состоит из 4-х конкурсных испытаний:

**I. *Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС» (Сроки с 11-21 ноября 2019 года).***

# II. *Конкурсное испытание «Я - УЧИТЕЛЬ» (Текст эссе) (Сроки с 25-29 ноября 2019 года).*

### III. *Конкурсное испытание «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» (Сроки 09-13 декабря 2019 год).*

### IV. *Конкурсное испытание «УРОК» (Сроки 09-13 декабря 2019 год).*

Участники конкурса до 07.11.2019 года подают в оргкомитет: анкету-заявку, согласие на обработку персональных данных (приложение 1 к Положению).

**3. Жюри конкурса**

3.1. Для оценивания конкурсных испытаний создаётся жюри конкурса, которое формируется из представителей отдела образования и воспитания, образовательных организаций, средств массовой информации, общественных организаций, из числа победителей и лауреатов конкурса прошлых лет.

3.2. Состав жюри утверждается приказом отдела образования и воспитания.

**4. Награждение лауреатов и победителей финала конкурса**

4.1. Победителю муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020» вручается почетный диплом, ценный подарок.

4.2. Участники конкурса, занявшие 2 и 3 места, считаются призерами конкурса и награждаются памятными дипломами и подарками.

4.3. Участники конкурса, занявшие 4 место и далее, считаются лауреатами конкурса и награждаются грамотами и подарками.

4.4. Победитель, занявший 1 место в конкурсе, направляется для участия в следующем этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2020».

**Примечание.**

**Жюри оставляет за собой право привлекать к своей деятельности учителей в качестве консультантов и может внести незначительные изменения в критерии оценки непосредственно перед началом конкурса. О чём проинформирует заинтересованных лиц.**

**Анкета-заявка**

участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020»

1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Год, месяц, день рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Педагогический стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Преподаваемый предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Класс проведения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Тема конкурсного урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сотовый телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Е-mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать обязательно)

10. Адрес интернет-ресурса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон для связи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П. Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласие на обработку персональных данных**

Муниципальное учреждение

дополнительного профессионального

образования «ЦСУОП»

152170, пос. Борисоглебский

Ярославской обл., ул. Октябрьская, д. 44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО субъекта персональных данных, адрес

Я,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,(ФИО)

даю свое согласие на обработку следующих персональных данных: Ф.И.О., адрес места регистрации, дата рождения, место работы, должность, образование, стаж работы, квалификационная категория. Оператор вправе обрабатывать мои персональные данные, в том числе систематизировать, накапливать, хранить, распространять (публиковать результаты конкурса на сайте и в средствах массовой информации), обезличивать и уничтожать. Оператор вправе при обработке персональных данных использовать автоматизированный, ручной и иной способ обработки по усмотрению оператора. В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных согласие отзывается письменным заявлением субъекта персональных данных. Я подтверждаю, что обработка и проверка моих персональных данных производится Оператором с моего согласия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата подпись расшифровка

**Приложение 2**

 к приказу отдела образования и воспитания

 № 278/01-03 от 01.10.2019г.

**СОСТАВ ЖЮРИ**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года России»**

1. Председатель жюри - Дербышева Светлана Анатольевна, начальник ООВ Борисоглебского муниципального района;
2. Зам. председателя жюри - Клюкина Елена Юрьевна, директор МУ ДПО «ЦСУОП»;
3. Щукина Светлана Ференцевна, методист МУ ДПО «ЦСУОП»;
4. Тихомирова Наталья Сергеевна, преподаватель ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж;
5. Барабанщикова Елена Валерьевна, учитель начальных классов Борисоглебской СОШ №1;
6. Вологдина Елена Владимировна, зам. директора по УВР Борисоглебской СОШ №2;
7. Семенова Оксана Олеговна, учитель физики Борисоглебской СОШ №2;
8. Смекалова Евгения Николаевна, методист ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж;
9. Малинина Наталья Юрьевна, учитель музыки, учитель немецкого языка Высоковской СОШ;
10. Орехова Кристина Алексеевна, учитель английского языка Вощажниковской СОШ;
11. Никонова Марина Викторовна, учитель начальных классов МОУ Борисоглебской СОШ №2;
12. Коткова Ирина Владимировна, учитель начальных классов Краснооктябрьской СОШ.

**Приложение 3**

к приказу отдела образования и воспитания

 № 278 /01-03 от 01.10.2019г.

***Методические материалы к муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России 2020»***

 **I. *Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС»***

***Цель:*** демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.

***Формат конкурсного испытания:*** представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

* общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
* методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
* отражение опыта использования ИКТ в обучении;
* авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
* наличие
* системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
* аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
* рекомендаций для родителей;
* статей на профессиональную тему;
* форумов и форм обратной связи и их активность;
* отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (***содержание)*** ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям***, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | Информационная насыщенность | количество представленной информации | От 0 до 7 |
| образовательная н методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. д.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность |
| методическая грамотность |
| **2.** | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное место (рубрикация) | От 0 до 7 |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям |
| **3.** | Эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | От 0 до 7 |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможность для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей |
| **4.** | Актуальность информации | регулярность обновления информации | От 0 до 7 |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| **5.** | Оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | От 0 до 7 |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учет требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид изображенной информации |
| **Максимальное количество баллов** | **35** |

#  II. *Конкурсное испытание «Я - УЧИТЕЛЬ» (эссе)*

***Цель:*** раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

**Формат конкурсного испытания:** текст эссе (до 4 -5 страниц, не более 10 000 знаков) - шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал– 1,5.

ЭССЕ (фр. essai – попытка, проба, очерк, от лат. exaigium – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъектно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Для эссе характерны следующие черты:

* Стиль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.
* Свободная композиция.

ЭССЕ призвано раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить мировоззренческую и философскую позиции автора, собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире.

ЭССЕ может носить характер творческого рассуждения о профессиональном портрете учителя, размышления о роли педагога в развитии и становлении ребенка в современном, высокотехнологичном обществе.

*ЭССЕ размещается на интернет-сайте участника конкурса.*

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям***, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая орфографическая и пунктуационная) | речевая грамотность | От 0 до 4 |
| грамотность в области грамматики |
| орфографическая грамотность |
| пунктуационная грамотность |
| **2.** | Обоснование актуальности | широта и масштабность взгляда на профессию | От 0 до 3 |
| умение видеть тенденции развития образования |
| связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума |
| **3.** | Наличие ценностных ориентиров | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | От 0 до 3 |
| постановка воспитательных целей |
| обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся |
| **4.** | Аргументированность позиции | четкость аргументов, отделение фактов от мнений | От 0 до 3 |
| использование иллюстрирующих примеров и фактов  |
| наличие выводов и обобщения |
| **5.** | Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения | чёткость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое последовательность в изложении своей позиции | От 0 до 2 |
| нестандартность предлагаемых решений |
| **6.** | Рефлексивность | понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности) | От 0 до 2 |
| анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию |
| **7.** | Оригинальность изложения | художественный стиль и нестандартность изложения | От 0 до 3 |
| яркость и образность изложения |
| ясность и целостность изложения |
| **Максимальное количество баллов** | **20** |

###  *III. Конкурсное испытание «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»*

***Цель:*** демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее профессиональный стандарт «Педагог»).

***Формат конкурсного испытания:*** Конкурсант в тезисной форме в течение 5-10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 5 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям***, каждый из которых включает 5 показателей, Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | Результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания  | От 0 до 10 |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |
| воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| **2.** | Коммуникативная культура | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | От 0 до 10 |
| точность и полнота ответов на вопросы экспертов |
| широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам |
| целеполагание и проведение рефлексии |
| толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения |
| **3.** | Оригинальность и творческий подход | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | От 0 до 10 |
| творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач |
| проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов |
| яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах па вопросы |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| **4.** | Научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | От 0 до 10 |
| точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок |
| технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |
| использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся |
| адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| **5.** | Информационная и языковая грамотность | визуализация информации и иллюстративность | От 0 до 10 |
| грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| педагогический кругозор н общая эрудиция |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

###  IV. *Конкурсное испытание «УРОК» (на незнакомом классе)*

***Цель:*** раскрытие конкурсантом своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

***Формат конкурсного испытания:*** урок по предмету.

Регламент - 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - до 10-ти минут.

Конкурсный урок является иллюстрацией представленного опыта работы учителя.

Урок проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство учителя. Конкурсанту следует учесть в содержании урока, что занятие проходит с незнакомыми ему учениками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и другие «недостатки» класса некорректны. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного урока с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном уроке находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно заготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного урока.

***Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям***, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| **1.** | Информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме | От 0 до 10 |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| **2.** | Результативность  | достижение предметных результатов | От 0 до 10 |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| **3.** | Методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности | От 0 до 10 |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| **4.** | Мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | От 0 до 10 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями |
| **5.**  | Рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 10 |
| разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| **6.** | Организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | От 0 до 10 |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил н процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| **7.** | Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | От 0 до 10 |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе |
| **8.** | Наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | От 0 до 10 |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям н культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| **9.** | Метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | От 0 до 10 |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов  |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| **10.** | Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.) | От 0 до 10 |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
| **Максимальное количество баллов** | **100** |