**Программа**

**«Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы»**

Полное наименование учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Юркинская основная общеобразовательная школа

Цель программы:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы:

1. Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств обучающихся

2. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

4. Разработка системы диагностики способностей детей.

5. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект: обучающиеся 1 – 9 классов.

**Ресурсное обеспечение реализации программы:**

- Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.

- Научно-методическое. Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

- Материально-техническое. Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

Сроки реализации Программы: 2015/16– 2017/18 уч.г

**Предполагаемые результаты:**

• Формирование системы работы с одаренными учащимися.

• Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

• Творческая самореализация выпускника школы.

• Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.

• Повышение качества образования и воспитания школьников.

• Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

• Повышение социального престижа школы.

• Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Пояснительная записка**

«Если человек талантлив, то талант у него многогранен. Однако он должен еще суметь развить в себе все эти дарования, отшлифовать свои способности и правильно воспользоваться ими с пользой для

себя и для людей».

Али Апшерони

«Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».

Сенека

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не в полном объеме решает свои главные задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебно-воспитательной системы школы. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливые. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с4 повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь.

**Терминология,** используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как:

• Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

• Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

• Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

• Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности.

• Талант - выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

• Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”. В национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА говорится, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности

**Концепция Программы**

Введение

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» впервые использован новый подход к модернизации образования, основанный на принципе стимулирования роста качества образования и обновления содержания образования. Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития школы и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов и администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция. Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Основная базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и города. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности. Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

-между необходимостью создания нормативной и учебно- материальной базой для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме

**1. Методы и принципы выявления одаренных детей.**

Критерии и категории одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

**При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:**

• Потребность в новых впечатлениях.

• Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета.

• Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета. Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

**Одаренные дети:**

• Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

• Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

• Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей:** - Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями. –

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. ранняя одарённость (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности); поздняя одарённость;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся. К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли.

**Одаренность, в его понимании - сочетание трех основных характеристик:**

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

- креативности;

- настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности

**Принципы выявления одаренных детей:**

− комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

− длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); − анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

− использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п. − подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

− оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

− преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации педагога и степени его обучения. При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

− различные варианты метода наблюдения за детьми (в школьных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);

− специальные психодиагностические тренинги;

− экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;

− включение детей в специальные игровые и предметно- ориентированные занятия;

− экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;

− организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

**2.Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Организационное и функциональное обеспечение программы**

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

- определение приоритетных направлений просветительско- образовательной работы;

- корректировка составляющих элементов программы;

- обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Функции методического объединения:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;

- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;

- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;

- определение критериев эффективности реализации программы;

- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функциональные обязанности учителей:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;

- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальных конкурсам различного уровня;

- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;

- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы; - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;

- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

Функции классного руководителя:

- анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин;

- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);

- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;

- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка

**Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:**

- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;

- обеспечение научно-познавательной деятельностью одаренных детей ,

- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных и внешкольных творческих коллективах;

- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;

- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;

- обеспечение одаренных учащихся участием в работе районных, областных конкурсах, соревнований, научно- практических конференций.

**Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

• применение междисциплинарного подхода;

• углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

• насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

• поощрение результатов, которые содержат новые идеи;

• поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

• поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;

• оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

• установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;

• принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;

• установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

− Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;

− Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

− Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

− Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

− Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход.

Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является: совершенствование предметных умений и навыков; повышение учебной мотивации одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления; развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности; овладение навыками самоконтроля, самооценки. Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

**Методы:**

частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);

исследовательский (работа с дополнительными источниками информации); проблемный; проективный.

**Формы:**

-нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок- творческая мастерская);

-классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;

- ролевые игры;

-консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно- исследовательские, коммуниативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие. Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов

**Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Основные показатели |
| Мотивационный | Принятие детей данной категории.  Желание работать с одаренными детьми.  Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми |
| Научно- исследовательский | Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя, педагога-новатора. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах |
| Методический | Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание возрастной психологии. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации |
| Коммуникативный | Коммуникативная компетентность. Организаторские способности |
| Личностный | Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора |

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

• на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

• на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

• на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

• на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Педагог должен быть:**

• увлечен своим делом;

• способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

• профессионально грамотным;

• интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

• проводником передовых педагогических технологий;

• психологом, воспитателем и умелым организатором учебно- воспитательного процесса;

• знатоком во всех областях человеческой жизни.

**3.Стратегические направления Программы**

Задачи:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей и воспитателей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие детей в мероприятиях различного уровня)

**В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы.**

- Координационное направление: интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности.

- Диагностическое направление: формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов и турниров для выявления одаренных детей; проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы».

- Кадровое направление: определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной и методической помощи педагогам; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения инновационных педагогических технологий.

- Научно-методическое направление: создание для каждого ученика ситуации успеха; апробация и внедрение методических разработок в психолого- педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми; включение в учебный план элективных курсов, организация работы кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; использование информационно-коммуникационных технологий.

- Информационное направление: привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления образования, средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация работы библиотеки; создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Стимулирование учащихся** к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:

- Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы районного и областных СМИ;

- Функционирование стендов «Лучшие учащиеся школы»,

-На школьном сайте постоянно размещать информацию по темам «Наши достижения», «События школьной жизни»;

- Информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

**Организационная деятельность школы**

1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
2. 2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
3. 3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. 4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного ( внеурочная деятельность, индивидуальные занятия) и внешкольного образования ( РКДЦ, Школа Искусств, ДК)

**4.Основные этапы Программы**

**1 этап. 2015-2016 учебный год – подготовительный**

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

• Изучение нормативной базы.

• Разработка Программы работы с одаренными учащимися.

-Изучение теоретического материала;

-Подготовка пакета психолого- педагогических диагностик;

-Подготовка педагогического коллектива к деятельности в новых условиях;

-Календарное планирование.

• Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

• Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2 этап. 2016-2017 учебный год – основной**

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

• Выявление направленности интересов и склонностей детей, области одаренности ребенка, степени выраженности у ребенка тех или иных способностей.

• Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.

• Повышение квалификации педагогов.

**3 этап. 2017-2018 учебные годы – обобщающий этап**

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ результатов реализации программы на основе повторной диагностики;

- Обобщение и представление опыта работы по проекту

**Календарное планирование на первый год**

**I.Подготовительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные  исполнители |
| 1. | Педагогический совет «Проект – муниципальная площадка «Система работы с одаренными детьми в условиях малокомплектной школы» (далее Проект). Формирование мотивационной среды для деятельности педагогов и учащихся. | август | Директор школы |
| 2. | Семинар «Изучение нормативной базы, методической  литературы и опыта коллег по проблеме работы с одаренными детьми. Составление плана работы по Проекту на текущий год» | сентябрь | Директор школы  Педагоги  Психолог |
| 3. | МО педагогов школы «Подготовка диагностического пакета» | сентябрь-  октябрь | Педагоги  Психолог |
|  | Педагогический совет – деловая игра по теме «Виды одаренности. Формы работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении». | октябрь | Директор школы  Педагоги  Психолог |
| 4. | Проведение стартовой диагностики (анкетирование учащихся, педагогов и родителей) | ноябрь-  февраль | Педагоги  Психолог |
| 5. | Обработка и анализ стартовой диагностики и актуализация банка данных обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей | март | Педагоги  Психолог |
| 6. | Круглый стол «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными детьми» | январь | Педагоги  Психолог |
|  | МО классных руководителей «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» | февраль | Классные руководители |
| 7. | Организация и проведение предметных недель | в течение года | Педагоги |
| 8. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях школьного, районного, областного и российского уровня по предметам | в течение года | Педагоги |
| 9. | Семинар-практикум «Психологическое сопровождение одаренных детей в рамках внедрения ФГОС ООО» | март | Психолог |
| 10. | Родительское собрание «Мотивированные дети – гордость школы, семьи, социума» | апрель | Педагоги |
| 11. | Консультации для родителей  мотивированных детей по  дальнейшему развитию их  способностей | январь-май | Педагоги |
| 12. | Создание портфолио одаренных детей | в течение года | Педагоги |
| 13. | МО классных руководителей «Поиск ресурсов для дополнительного образования и развития одаренности у детей» | апрель | Классные руководители |
| 14. | Педагогический совет «Одаренность - новые возможности для развития ребенка в школе». Обобщение результатов подготовительного этапа. | май | Директор школы  Педагоги  Психолог |
| 15. | Курсы повышения квалификации по проблемам организации образовательного процесса одаренных детей | в течение года | Директор школы |
| 16. | Семинар «Нормативные документы, регламентирующие работу с одаренными детьми» | июнь | Директор школы |

**Календарное планирование на второй год**

**Основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные**  **исполнители** |
| 1. | Семинар-практикум «Выявление направленности интересов и склонностей детей, области одаренности ребенка, степени выраженности у детей тех или иных способностей» | сентябрь | психолог |
| 2. | Педсовет «Разработка Программы  поддержки и развития одаренных, в том числе со скрытой и потенциальной одаренностью обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы. | октябрь | Директор  Руководитель проекта |
| 3. | Школьные и районные предметные олимпиады, предметные недели. | октябрь-декабрь | Педагоги-предметники |
| 4. | Школьные проекты, праздники, КТД, выставки детского творчества | в течение года | Педагоги и классные руководители |
| 5. | Школьные и районные научно-практические конференции | в течение года | Педагоги |
| 6. | Индивидуальная работа с одаренными детьми на уроках.  Проблемное обучение | в течение года | Педагоги-предметники |
| 7. | Круглый стол «Формирование групп развития обучающихся по результатам исследования» | ноябрь | Педагоги  Психолог |
| 8. | Семинар «Программы развития разного вида одаренностей обучающихся» | декабрь | Руководитель проекта |
| 9. | Разработка образовательной программы развития лидерских качеств и коммуникативных умений | ноябрь-декабрь | психолог |
| 10. | Консультации для родителей, родительские собрания | в течение года | Педагоги  Психолог |
| 11. | Семинар «Режим развивающих занятий в школе» (составление расписания занятий) |  | директор  Педагоги |
| 12. | Внеклассные занятия по предметам | в течение года | педагоги-предметники |
| 13. | Поездки в театр, музеи | в течение года | Классные руководители |
| 14. | Школьные и районные соревнования по шахматам, легкой атлетике, русской лапте; лыжные соревнования.  Конкурс «Спортсмен года» | в течение года | Учитель физкультуры |
| 15. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | в течение года | директор  педагоги |
| 16. | Расширение системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей | 2017-18гг | Строчилова Г.А.  педагоги |
| 17. | Педсовет «Начало реализации Программы поддержки и развития одаренных, в том числе со скрытой и потенциальной одаренностью обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы» | январь | Строчилова Г.А. |
| 18. | Фестиваль детского творчества (школьный и районный) | февраль-март | Курицына С.А. |
| 19. | Участие в ХVI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций | Декабрь 2017г | Курицына С.А.  Бородулина О.Н. |
| 20. | Семинар для школ района по теме «Система работы с одаренными детьми» (распространение опыта работы) | март | Строчилова Г.А.  Курицына С.А.  Бородулина О.Н. |
| 21. | Педсовет «Итоги реализации второго  этапа проекта» | май | Строчилова Г.А.  Курицына С.А.  Бородулина О.Н. |
| 22. | Работа творческой группы  «Корректировка плана работы по  проекту на обобщающий этап этап» | июнь | Курицына С.А.  Бородулина О.Н. |