**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРПОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Борисоглебского муниципального района на 2016-2018 годы**

**Пояснительная записка**

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования, регламентированного Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012), приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", приказом от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 января 2014 года) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499», письмом Минобрнауки РФ от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», письмом Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО». Образовательная деятельность муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр сопровождения участников образовательного процесса» (далее - Центр) осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 211/16 от 30 марта 2016 года серия 76ЛО2 №0000978. Образовательная деятельность Центра осуществляется на основании муниципального задания из средств бюджета Борисоглебского муниципального района. К числу слушателей Центра относятся все категории педагогических, руководящих и других работников муниципальных образовательных учреждений, специалисты отдела образования Администрации Борисоглебского муниципального района.

 Центр осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договора на оказание образовательной услуги в рамках средств муниципального задания.

 Комплектование групп слушателей производится с учётом базового образования, специальности, стажа, занимаемой должности и квалификационной категории.

Количество слушателей дополнительной профессиональной программы в учебной группе должно быть:

− 8 – 15 человек в случаях проведения тренингов, стажировок, практических работ с использованием средств ИКТ, при реализации дополнительных профессиональных программ в компьютерном классе;

−12 – 20 человек в остальных случаях.

Центр в 2016-2018 г.г. осуществляет образовательную деятельность посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

 Основные цели образовательного процесса:

− удовлетворение актуальных образовательных потребностей, выявление потенциальных запросов слушателей;

− совершенствование и (или) получение новой компетенции слушателем, необходимой для его профессиональной деятельности, и (или) 3 повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

 Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разрабатываемых учреждением самостоятельно с учётом потребностей педагогов, руководителей образовательных организаций, органа управления образованием, а также требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по соответствующему направлению (специальности).

Центр для реализации дополнительных профессиональных программ устанавливает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки на базе Центра и на базе общеобразовательных организаций системы образования района по согласованию с руководителем учреждения. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, приобретения практических умений и навыков их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать следующие виды деятельности:

− самостоятельная работа с учебными изданиями;

− приобретение профессиональных и организаторских навыков;

− изучение организации и технологии образовательного и управленческого процессов;

− непосредственное участие в планировании работы организации;

− работа с технической, нормативной и другой документацией;

− выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

− участие в совещаниях, деловых встречах − и другие.

 Образовательная программа Центра характеризует подходы к определению содержания дополнительных профессиональных программ, образовательные и информационные технологии для их эффективной реализации, а также ожидаемые результаты образовательной деятельности по данным программам и способы оценки этих результатов.

**Организация режима образовательного процесса в Центре**

Режим занятий в Центре определяется Годовым календарным учебным графиком на год (приказ №30 от 30 декабря 2015 года) и расписанием занятий на месяц.

Учебный год в Центре начинается с 12 января и имеет продолжительность не более 36 учебных недель для отдельного слушателя. Продолжительность обучения для каждого слушателя регламентируется учебным планом Центра на текущий календарный год и дополнительной профессиональной программой.

При всех видах аудиторных занятий устанавливается академический час – 45 минут. Расписание занятий составляется на месяц вперёд и утверждается директором Центра и, как правило, регламентируется следующим расписанием:

Начало занятий с 9.00.

 Рекомендуемый регламент расписания занятий:

1 смена

 1 пара: 9.00 – 10.30

2 пара: 10.40 – 12.10

 2 смена

3 пара: 12.20 – 13.50

 4 пара: 14.00 – 15.30

 5 пара: 15.40 – 17.10.

 С учётом особенностей реализуемой дополнительной профессиональной программы регламент расписания может быть изменён.

 Продолжительность ежедневных аудиторных занятий для каждого слушателя не должна превышать 6 академических часов.

**Структура учебного плана Центра**

Учебный план составлен в соответствии с Уставом Центра, Положением о нормировании работы педагогов дополнительного образования и штатным расписанием натекущий учебный год на основе изучения потребностей педагогических и руководящих кадров системы образования Борисоглебского муниципального района.

Перечень дополнительных профессиональных программ, реализуемых Центром и дополнительные профессиональные программы утверждаются Советом Центра.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает следующие взаимосвязанные разделы:

−Пояснительная записка: цель, планируемые результаты обучения, категория слушателей, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы. Календарный учебный график формируется не позже, чем за месяц до начала занятий по ДПП и фиксируется в месячном плане работы Центра.

− Содержание программы: учебный (тематический) план, учебная программа.

− Формы аттестации и оценочные материалы.

− Организационно-педагогические условия реализации программы.

− Иные компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы самостоятельно.

Формирование групп слушателей Центра осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Центре. Обучение проводится без отрыва от основной работы слушателей.

Центр создаёт необходимые условия для освоения реализуемых в нём дополнительных профессиональных программ для слушателей.

**Цели и задачи образовательной деятельности на 2016 учебный год:**

1. Реализация дополнительных профессиональных программ для обновления теоретических и практических знаний, профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач;формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Задачи:

− Восполнять профессиональные дефициты (знаний, умений, навыков) работников системы образования в части направлений обновления профессиональной деятельности.

− Формировать и развивать новые профессиональные компетенции работников муниципальной системы образования в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

− Подготовить педагогов к организации образовательного процесса в условиях нового федерального государственного образовательного стандарта.

1. Удовлетворение актуального и формирование нового образовательного запроса субъектов муниципальной системы образования.

 Задачи:

− Создать условия для объективации профессиональных затруднений, оформления образовательного запроса работников муниципальной системы образования к системе дополнительного профессионального образования и выбора адекватной формы образовательных услуг для реализации этого запроса на муниципальном уровне.

− Обеспечить запуск механизмов саморазвития субъектов образовательного процесса, в том числе используя возможности сетевых и дистанционных способов работы в системе постдипломного образования педагогов.

− Содействовать становлению субъектной позиции педагогических и руководящих кадров муниципальной системы образования как заказчиков на повышение квалификации.

1. Обновление содержания образования, технологий организации образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг.

Задачи:

− Способствовать освоению техник индивидуально-ориентированного образовательного процесса в условиях деятельностной парадигмы образования.

− Применять новые формы организации образовательного процесса педагогов с использованием ресурса информационно- коммуникационных технологий.

− Обеспечить широкое включение электронных цифровых ресурсов в процесс реализации дополнительных профессиональных программ.

**Содержание образовательной деятельности в 2016 году**

Вид реализуемых в 2016 году образовательных программ – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Содержание образовательной деятельности на 2016 год определяется перечнем дополнительных профессиональных программ, дополнительными профессиональными программами и аннотированным каталогом на 2016 год (приложение 1).

**Перечень и объем дополнительных профессиональных программ**

**в МУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса» на 2016 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование программы** | **Объём часов** |
| **1.** | **Сайт учителя -предметника** | **36** |
| **2.** | **Подготовка педагогов к аттестации** | **72** |
| **3.** | **Профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении** | **36** |
| **4.** | **Формирование ИКТ-компетентности педагога** | **36** |
| **5.** | **Программа EXSEL для обработки статистических данных** | **36** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Характеристика образовательных технологий, используемых педагогами дополнительного образования слушателей**

Ведущим в разработке и реализации ДПП является компетентностный подход, который задает:

− направленность на совершенствование/формирование профессиональных компетенций педагога как субъекта образовательной деятельности, выполнение им трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

− ориентацию обучения на конечный результат – совокупность знаний и умений, соответствующих заявленным компетенциям;

− приоритетность интерактивных, практико-ориентированных методов обучения.

Методологической основой образовательной деятельности со слушателями является андрагогическая модель обучения, разработанная С.И. Змеёвым. Согласно этой модели, взрослые обучающиеся, испытывающие глубокую потребность в самостоятельности и самоуправлении, играют определяющую роль в процессе обучения, а задача преподавателя сводится к поощрению и поддержке развития взрослого, оказании помощи в определении параметров обучения, поиске необходимых знаний, формировании необходимых умений, навыков и качеств.

 Деятельность взрослых обучающихся и педагогов дополнительного профессионального образования базируется на следующих андрагогических принципах:

− принцип приоритета самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность слушателей является основным видом учебной работы взрослых обучающихся и понимается как осуществление ими организации процесса своего обучения;

− принцип совместной деятельности предусматривает совместную деятельность слушателя с педагогом и другими слушателями по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения;

− принцип опоры на опыт слушателя предполагает использование жизненного (профессионального, социального, бытового) опыта обучающегося в качестве одного из источников обучения;

− принцип индивидуализации обучения предполагает создание каждым слушателем совместно с педагогом индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения с учётом опыта, уровня подготовки, психофизиологических и когнитивных особенностей обучающегося;

− принцип системности обучения предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения;

− принцип контекстности обучения предполагает направленность обучения, с одной стороны, на жизненно важные для слушателя цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, строится с учётом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов;

− принцип актуализации результатов обучения предполагает безотлагательное применение на практике приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;

− принцип элективности обучения означает предоставление обучающемуся определённой свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающих;

− принцип развития образовательных потребностей предполагает, во- первых, оценивание результатов обучения путём выявления реальной степени освоения учебного материала; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у слушателей новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определённой цели обучения;

− принцип осознанности обучения означает осознание, осмысление слушателем и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Образовательный процесс строится на основе выше перечисленных принципов и предполагает применение педагогами дополнительного профессионального образования традиционных способов (лекций проблемного или информационного характера, практикумов и др.) и современных образовательных технологий, ориентированных на профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров (технология проектирования, технология развития критического мышления, игровые технологии, технология проблемного обучения, кейс-технология и др.).

В основу применения *технологии проектирования* положена идея прагматической направленности на результат, который достигается при решении какой-либо теоретической или практической проблемы. Сам проект рассматривается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый слушателями на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в устной или письменной презентации. Применяя данную технологию, педагог формирует образовательные ситуации на основе разного предметного содержания с целью решения актуальных (или потенциальных) профессиональных проблем слушателей.

Основополагающими философскими идеями *технологии развития критического мышления* являются идея открытого образования и современное понимание культуры, предполагающая активность её субъектов, актуальность взаимоотношений между ними и существование различных мировоззрений при отсутствии единой, заданной в жёстких рамках нормы восприятия и поведения. Технология развития критического мышления представляет собой систему методических стратегий и приёмов, направленных на развитие умение работать с постоянно обновляющимися информационными потоками, освоение разнообразных способов осмысления информации и формирования собственных представлений об окружающем мире. Учебный процесс связывается с задачами, реальными для профессиональной деятельности.

 Применение *игровых технологий* направлено на формирование целостного опыта осуществления профессиональной деятельности. В процессе деловых и организационно-деятельностных игр в специально смоделированных условиях, во время тренингов, проводимых на основе типичных педагогических ситуаций, слушатели учатся анализировать актуальные педагогические условия, осуществлять поиск оптимальных решений педагогических и управленческих задач, общаться с коллегами.

*Технология проблемного обучения* направлена на стимулирование выхода обучающихся (слушателей) в исследовательскую позицию. Работая в данной технологии, педагог организует столкновение слушателей с производственными ситуациями проблемного характера посредством обоснования необходимости применять имеющиеся знания и умения в незнакомых условиях, вскрытия противоречий между теоретическими положениями и практическими способами решения педагогических задач, выявления образовательных дефицитов.

 Занятия с использованием *кейс-технологии* ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности учащихся. Решение кейса нацелено на анализ конкретной ситуации, ориентирующий слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

 Для организации активной учебной деятельности слушателей применяются современные андрагогические методы:

− имитационное моделирование, позволяющее создавать ситуации, отражающие реальную проблематику профессиональной деятельности слушателя и способствующие разрешению актуальных профессиональных проблем;

− проектирование педагогической деятельности, направленное на изменение образовательной действительности в ходе учебного процесса;

− стимулирование выхода слушателей в рефлексивную позицию для осмысления, самооценки, корректировки или обогащения имеющегося профессионального личностного опыта;

− программирование, направленное на полное усвоение необходимой учебной информации и овладение конкретными приёмами профессиональной деятельности.

**Обеспечение образовательного процесса по реализацииДПП**

Цель оказания услуг ресурсного обеспечения: создание комфортных условий для организации повышения квалификации специалистов; содействие переходу качества преподавательской деятельности на более высокий уровень. Ресурсное обеспечение участников образовательного процесса реализуются по всем направлениям образовательной деятельности.

 Центр имеет свою библиотеку. Фонд библиотеки: научно-педагогическая, методическая, справочная литература, учебники (457 экз.). В библиотеке имеются мультимедийные средства обучения: аудио – видеоматериалы. Всего дисков – 237

 Пользование библиотекой ИРО по договору.

**Научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений**

Содержание научно-методической деятельности по сопровождению участников образовательных отношений на текущий учебный год определяется тематикой дополнительных профессиональных программ учебного плана МУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса».

Субъектами сопровождения являются:

− методисты как руководители дополнительных профессиональных программ;

− педагоги дополнительного образования как лица, реализующие дополнительные профессиональные программы в практике;

− слушатели курсов по дополнительным профессиональным программам.

Научно-методическое сопровождение – это соединение двух типов знаний: методического, отвечающего на вопрос «как делать», и знания об объекте деятельности – как он устроен. В контексте вышеизложенного научно-методическое сопровождение рассматривается как аспект подготовки кадров к реализации дополнительных профессиональных программ с учётом современных тенденций науки, инновационных технологий практики и способов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цели организации научно-методического сопровождения:

− поддержка кадров в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на освоение инновационной и традиционной практик педагогической деятельности,

− обеспечение применения эффективных средств и методов повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций,

− распространение инновационных элементов андрагогической деятельности, выявление и распространение педагогического опыта в системе повышения квалификации.

Научно-методическая деятельность по сопровождению участников образовательного процесса организуется в 2016 году по направлениям:

− создание условий для методического обеспечения опережающей готовности педагогов дополнительного образования взрослых к нововведениям в профессиональной деятельности;

− совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования взрослых, формирование эталонов профессиональной культуры работников системы образования в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

− обеспечение организации эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования и слушателей в процессе образовательной деятельности (интерактивные формы обучения) с целью изучения и освоения современных тенденций развития образования, требований к организации образовательного процесса и миссии педагога;

− содействие удовлетворению актуальных информационных и образовательных потребностей, выявлению потенциальных запросов субъектов образовательной практики на основе теории управления знаниями;

− поддержка методов формирования и стимулирования субъектной позиции педагогов через повышение их активности и инициативы в овладении новыми дополнительными профессиональными программами, увеличение доли их самостоятельной работы и развитие потребности в самообразовании;

− обеспечение научно-методической поддержки в разработке и применении различных моделей оценки эффективности образования взрослых.

Научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляются через организацию спецсеминаров, практических семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, деловых, организационно-деятельностных и обучающе-деятельностных игр, «круглых столов», группового и индивидуального консультирования для методистов, педагогов дополнительного образования взрослых, слушателей.

**Система мониторинга достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы**

 С целью отслеживания качества достижения слушателями Центра планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы организована система мониторинга и контроля. В основе системы лежит профильный подход, который является частью личностно-ориентированной парадигмы и с которым согласуются деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Цель профильного подхода – перенести акцент с «конечного» контроля на мониторинг непрерывного профессионального развития. Данный подход предполагает переход от контроля единичного, изолированного навыка или умения к контролю интегративных умений, компетенций, социальных и профессиональных качеств, норм поведения; от контроля преподавателя к групповому взаимоконтролю и индивидуальному самоконтролю; от авторитарности к равноправным партнерским отношениям преподавателя и слушателя, которые предполагают обоюдное принятие ответственности за качество обучения и достижения слушателей и стимулируют повышение мотивации обучения; от поиска слабых сторон к выявлению сильных моментов и их развития.

Наряду с функцией контроля достижений реализуется формирующая функция, отвечающая за процесс моделирования прогресса слушателей в определенных областях. На первое место выдвигаются функции диагностики и самодиагностики, самоанализа и рефлексии, а также прогнозирования.

Оценка достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется по результатам входной и итоговой диагностики, текущего контроля знаний и умений, итоговой аттестации слушателей. При этом применяются вариативные формы и инструментарий диагностики и контроля. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, обучающихся и итоговой аттестации по каждой дополнительной профессиональной программе, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения.

Входная диагностика осуществляется с целью установления уровня подготовки слушателя до освоения программы, выявления образовательного запроса, обучающегося и формирования его индивидуального маршрута освоения программы. Диагностика проводится педагогом дополнительного образования в форме анкетирования, собеседования, тестирования, групповой дискуссии, круглого стола, подготовки обучающимися эссе и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы (текущая аттестация) создаются оценочные средства, включающие теоретические вопросы, практические задания, контрольные работы, тесты; и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Оценочные средства являются полными и адекватными отображениями требований программы по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам программы, и её учебному плану.

Оценочные средства включают рефлексивные методики, карты самоконтроля и самооценки, использование средств накопительной оценки (портфолио), выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями, способствующими развитию профессиональных компетенций, тестирование, в том числе с использованием специализированных программных средств.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: обсуждение результатов работы групп слушателей, рецензирование работ коллег, оппонирование при защите результатов работы, экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей.

Освоение образовательных программ повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительным профессиональным программам может проводиться в форме зачёта, защиты творческих работ (методических разработок, проектов, программ и т.п.), тестов, собеседования, оформления портфолио.

Слушатели, выполнившие все требования дополнительной профессиональной программы, допускается к итоговой аттестации, по результатам которой им выдается удостоверение о повышении квалификации.

По завершению обучения по дополнительной профессиональной программе слушателям в процессе итоговой диагностики, проводимой в форме анкетирования, предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в МУ ДПО «ЦСУОП» в целом, а также работы отдельных преподавателей. Кроме этого, слушатели осуществляют самооценку степени своего субъектного участия в освоении программы.

Приложения

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Аннотированный каталог дополнительных профессиональных программ, реализуемых в МУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса» в 2016 году.

***Цель настоящей программы*:** Подготовка специалистов, способных организовывать комплексные мероприятия по построению системы профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении.

***Задачи:***

1. Сформировать мотивационную готовность педагогов к ведению профилактической работы.
2. Обучить педагогов эффективным методам и формам профилактической работы, сформировать навыки и умения по их практическому использованию.
3. Оказать помощь в овладении навыками проектной деятельности.

***Адресатами программы*** являются руководители образовательных учреждений, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

***Основные формы работы:***

* игровые: деловые коммуникационные, ролевые игры;
* дискуссионные: дискуссии, мозговой штурм;
* тренинговые методы: семинар-тренинг, практическое занятие с элементами тренинга.

***Предполагаемые результаты курса:***

1. Формирование профессиональной позиции педагогов- координаторов по отношению к проблеме употребления ПАВ.
2. Увеличение количества компетентных специалистов в области профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.
3. Разработка и внедрение профилактических программ педагогами-координаторами в своих образовательных учреждениях.

Результативность работы по программе определяется следующими критериями: эмоционально-психологическим, когнитивным и деятельностным.

***Средства оценки результатов программы:***

* шеринг (сбор ожиданий и настроений);
* рефлексия занятий;
* практическое итоговое испытание;
* отзывы адресатов программы.

Программа курсов рассчитана на 36 академических часов. Рекомендуется два варианта режима проведения занятий: ежедневно на протяжении рабочей недели (5 дней) или один раз в неделю. Длительность проведения некоторых упражнений зависит от количества участников, и, кроме того, может несколько увеличиваться при возникновении в группе проблемных вопросов по обсуждаемой тематике.

Структура программы представлена тремя ***блокам****и*.

* *Информационный* - содержит информацию о концептуальных теоретических основах ведения профилактики аддиктивного поведения из мирового и отечественного опыта.
* *Интерактивный* - направлен на овладение педагогами интерактивными методами ведения профилактической работы в образовательной среде. Особенностью программы является то, что большая часть занятий проходит в активной для участников форме (14 лекционных и 22 практических занятий). При этом педагоги включены в различные виды деятельности, которые способствуют развитию активной позиции, позволяют находить свое место в группе, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку другим членам группы.
* *Проектный* - направлен на обучение участников программы основам проектной деятельности при разработке и внедрении программ по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

«Формирование ИКТ-компетентности педагога»

**(36 часов)**

 Настоящая программа адресована учителям-предметникам, воспитателям и другим специалистам учреждений общего и дошкольного образования.

Обучение по данной программе направлено, прежде всего, на формирование**базовой ИКТ-компетентности**слушателя.

Формирование базовой ИКТ компетентности не следует отождествлять с «компьютерным всеобучем» как изучением собственно ИКТ общего назначения. Поскольку ключевым моментом её формирования является именно опыт деятельности, освоение слушателем ИКТ общего назначения должно осуществляться в ходе моделирования подготовки дидактических средств и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности. Иначе говоря, реализация настоящей программы, предусматривающей формирование и развитие базовой ИКТ компетентностиобучающегося (слушателя), необходимо предполагает реализацию **контекстного обучения**.

Программа состоит из следующих основных блоков:

* структурированногоперечня компетенций обучающегося в сфере ИКТкак целевого ориентира для преподавателей и слушателей;
* примерного учебного плана;
* учебных модулей с комментариями по их использованию;
* методических рекомендаций по реализации программы.

Материалструктурирован по модульному принципу. Базовые знания, умения и навыки использования средств ИКТ в профессиональной деятельности слушатели данной программы приобретают при освоении, в первую очередь, продуктовкомпании Microsoft, которые были поставлены в школы в ходе реализации Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды».

Каждый учебный модуль представляет собой законченный раздел, предусматривающий контроль за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержаниемодулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам. Такой подход позволит организовать формирование накопительной оценки процесса повышения квалификации работников образования.

В ходе организации процесса повышения квалификации учителей (преподавателей) предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, ознакомление с опытом коллег, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации.Учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений.

Длительность обучения – 28часов аудиторных занятий. В соответствии с действующими в дополнительном профессиональном образовании нормами, в ходе организации обучения по настоящей программе наряду с аудиторными занятиями предусматриваются групповые консультации в объёме 8 часов.

Процесс обучения слушателей по настоящей программе завершается выполнением выпускной работы и подтверждается выдачей Удостоверения о повышении квалификации. Удостоверение является основанием для повышения квалификационной категории в ходе аттестации работников образования.