План – конспект урока

**Предметные результаты**: составляют схему сложного бессоюзного предложения с двумя и тремя основами.

**Метапредметные результаты:** составляют план действий по составлению памятки, действует по намеченному плану

**Личностные**: осуществляют самооценивание своей деятельности, осознаёт  трудности, ищет их причины и способы преодоления.

**Цель: развиваем умение составлять схему бессоюзного сложного предложения с двумя и тремя основами и оценивать результат деятельности**

Ход урока:

1. **Самодиагностика**

Ребята, на столе лежит табличка. Отметьте, (крестиком) насколько вы себя уверенно чувствуете в следующих ситуациях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?** | **Очень уверенно** | **Уверенно** | **Довольно уверенно** | **Неуверенно (необходимо объяснение)** |
| 1.Находить грамматическую основу в простом предложении. |  |  |  |  |
| 2.Находить грамматическую основу в предложении с однородными членами . |  |  |  |  |
| 3.Составлять схемы к простым предложениям. |  |  |  |  |
| 4.Находить грамматические основы и расставлять знаки препинания в сложном предложении. |  |  |  |  |

**2.Самоанализ**

Опрос класса по таблице.

**3.Самоопределение**

 В чём вы себя чувствуете неуверенно?

**4.Формулирование цели**

А хотите узнать? Тогда давайте узнавать, как находить грамматические основы и расставлять знаки препинания в сложном предложении, чтобы в конце урока поставить крестик в другую клеточку.

***Я хочу проверить вашу уверенность в изученном материале***

Запишите предложения:

*Прозвенел звонок с урока.*

*Ребята выбежали на перемену.*

Расскажите, что вы знаете об этом предложении. ( Это простое предложение, в нём говорится о звонке – это подлежащее, подчёркиваю одной чертой, прозвенел - сказуемое – двумя, прозвенел (**когда?)** с урока – второстепенный член. Схема

Разбор второго предложения

Работа с презентацией

Можно ли из этих предложений сделать одно? Я соединю два предложения, уберу точку и большую букву.

-Прочитайте. Что вы сделали на границах предложения?

-Паузу. А как мне паузу показать графически? (запятой)

**С. 173 чтение правила**

Работа с презентацией - составление сложного предложения из трёх простых.

Почему так важна схема предложения? Чем схема может помочь?

**Распределить предложения по группам: простое сложное**

Птицы возвращаются с юга.

 Весна веет теплом.

Ветер в поле воет, дождик моросит.

Ветер затих, погода улучшилась.

Весной в щель пола избушки протиснулся мохнатый, толстый, сердитый шмель.

**Распределить схемы по группам: простое сложное (даны схемы)**

 Можно запомнить все предложения? А схемы? А можно их записать и использовать в своей работе?

 Можно сделать карточку помощницу. ( Выдать листок)

 **План для изготовления карточки - памятки.**

1. Изучу правило **на стр.174**
2. запишу схемы простого предложения в 1 столбик
3. запишу схемы сложного предложения во 2 столбик
4. приведу примеры схем:

а)из данных на доске

б) из упр.445

в) придумаю свои

1. выполню работу аккуратно

Самооценка работы. Выдать карточку **.**

**Самостоятельная работа:**

**План**

**1.определи простое или сложное предложение,**

**2.составить схему,**

**3.поставь, если нужно запятую**

***1уровень***

Он играет на скрипке.

Листья бывают зелёные жёлтые красные.

Ветер затих по­го­да улуч­ши­лась.

***2 уровень***

На лес­ной опуш­ке уже слы­шат­ся пти­чьи го­ло­са.

Сияло яркое солнце, зеленели стройные берёзы, свистели птицы.

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял.

Рас­пе­ва­ют си­ни­цы звон­ко от­сту­ки­ва­ет клю­вом дятел.

***3уровень***

Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло.

**ключи**

**1 уровень**

Он играет на скрипке.

Листья бывают зелёные, жёлтые, красные.

Ветер затих, по­го­да улуч­ши­лась.

**2 уровень**

На лес­ной опуш­ке уже слы­шат­ся пти­чьи го­ло­са.

Сияло яркое солнце, зеленели стройные берёзы, свистели птицы.

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял.

Рас­пе­ва­ют си­ни­цы, звон­ко от­сту­ки­ва­ет клю­вом дятел.

***3уровень***

Мишка почистил пескарей и положил на сковородку. Сковородка нагрелась пескари прилипли к ней. Мишка налил на сковородку масла масло зашипело затрещало и вспыхнуло.

Оцените свою работу

1Какое было задание?

2 Удалось выполнить задание?

3. Задание выполнено верно или не совсем?

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задания (задачи)?

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

**Вернитесь к своей табличке. На сколько вы стали уверены?**

Анализ результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятен ли вам новый материал | Интересен ли он вам | Считаете ли вы его полезным | Чувствовали ли вы себя комфортно на уроке |
|  |  |  |  |

**Домашнее задание**:

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял. В пяти сантиметрах от его носа лежал и спокойно спал кот Рваное Ухо, так он мстил старому врагу за былое.

 Теперь Рваное Ухо находился под охраной бульдога, на него не нападал даже злой дворовый пёс.

Это была редкая месть, в истории мщений такие случаи пока не отмечались.

2.уровень Спиши. Выдели грамматические основы. Составь схему 1 предложения

3 уровень. Спиши. Выдели грамматические основы. Составь схему каждого предложения.

**Домашнее задание:**

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял. В пяти сантиметрах от его носа лежал и спокойно спал кот Рваное Ухо, так он мстил старому врагу за былое.

 Теперь Рваное Ухо находился под охраной бульдога, на него не нападал даже злой дворовый пёс.

Это была редкая месть, в истории мщений такие случаи пока не отмечались.

2.уровень Спиши. Выдели грамматические основы. Составь схему 1 предложения

3 уровень. Спиши. Выдели грамматические основы. Составь схему каждого предложения

**Домашнее задание:**

Свирепый бульдог рвался с цепи и громко лаял. В пяти сантиметрах от его носа лежал и спокойно спал кот Рваное Ухо, так он мстил старому врагу за былое.

 Теперь Рваное Ухо находился под охраной бульдога, на него не нападал даже злой дворовый пёс.

Это была редкая месть, в истории мщений такие случаи пока не отмечались.

2.уровень Спиши. Выдели грамматические основы. Составь схему 1 предложения

3 уровень. Спиши. Выдели грамматические основы. Составь схему каждого предложения