**Пикушина Т.Н.,**

**МБДОУ «Звездочка»**

**Конспект НОД по ОО «Речевое развитие» в средней группе «Сказочница Василиса в гостях у детей»**

**Цель:** Формировать у детей представление о богатстве русской культуры через знакомство с народными сказками, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

**-** поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в речи монологов и элементов объяснительной речи;

**-** воспитывать интерес к русским народным сказкам, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;

- обогащать словарь детей за счёт образных оборотов, используемых в русских народных сказках;

Развивающие:

- развивать умение отвечать на вопросы, используя в речи правильное сочетание прилагательных и существительных;

- развивать умение вступать в общение, совместную продуктивную деятельность со сверстниками в подгрупповой работе;

- закреплять умение выполнять задания на конфигурацию.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям литературных произведений;

- освоение правил и форм проявления вежливости по отношению к старшим и сверстникам: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться по именам,

уважать игровое пространство другого ребёнка

**Предварительная работа:**

Знакомство и обыгрывание сказок «Волк и семеро козлят», «Репка», «Курочка ряба », «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк ».

Отработка навыков работы в творческом коллективе;

Составление сказок воспитанниками и их родителями;

**Работа на перспективу:**

Продолжать прививать любовь к художественной литературе;

Использование полученного речевого материала в театрализованной и самостоятельной деятельности;

Привлечение родителей к дальнейшей творческой деятельности.

**Индивидуальная работа:**

Воспитание уверенности в себе при ответах на вопросы, при пересказе сказки;

Закрепление умений составлять картинки (Стёпа, Антон, Ира, Илья);

Развивать пространственные ориентировки;

Закреплять навыки коллективного рисования;

**Дидактическое обеспечение:**

Загадки, стихи, фломастеры, ватман, разрезные картинки, костюм Василисы.

**Методическое обеспечение:**

«Развитие речи детей дошкольного возраста» С.А.Сохин;

«Логопедические занятия в д/с (средняя группа)» Т.Ю. Бардышева,

Е.Н. Моносова;

Русские народные сказки;

Интернет-ресурсы.

**Приёмы работы:**

Наглядные: показ иллюстраций к сказкам, книг с русскими народными сказками

Словесные: ритуал-приветствие, загадки, объяснения, чтение отрывков из сказок, пересказ

Практические: рисование элементов общей работы, дидактическая игра на развитие пространственных ориентировок

**Мотивационный момент:**

Входит сказочница Василиса. В руках у нее книга с иллюстрациями русских народных сказок.

Василиса: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости дорогие! Я сказочница Василиса.

*В мире много сказок - грустных и смешных.*

*И прожить на свете нам нельзя без них.*

Издавна люди сочиняли сказки и рассказывали их своим детям и внукам. Так передавались сказки из поколения в поколение. Со временем забывалось, кто сочинил те или иные сказки, и они стали называться народными. В гости к русской народной сказке я и приглашаю вас сегодня.

**Операционно-действенный момент:**

*На столе рассыпаны телеграммы. Василиса обращает на них внимание детей.*

**Василиса:** Посмотрите, не успели мы оказаться в сказке, как начались чудеса. Откуда здесь столько телеграмм? И все они не подписаны. Давайте прочтем их и попробуем догадаться, кто из героев сказок нам прислал эти телеграммы.

(Дети и родители отгадывают, от кого эти телеграммы.)

**Телеграмма №1**

«*Спасите! Спасите! Нас съел серый волк!»*

(Козлята, «Волк и семеро козлят»)

**Телеграмма №2**

*«Росла я, росла, да такая большая выросла. Что и не знаю, кто меня вытащит?»*

(Репка, «Репка»)

**Телеграмма №3**

*«Ужасно неудобно. Бежала я, хвостиком махнула и нечаянно разбила золотое яичко».*

(Мышка, «Курочка ряба»)

**Телеграмма №4**

*«Не послушалась подружек, заблудилась в лесу. К медведю попала. Как домой вернуться?»* (Маша, «Маша и медведь»)

**Василиса**: Вот как много сказок мы с вами вспомнили. Молодцы. А наши ребята свои сказки придумали. Давайте их послушаем.

Дети рассказывают сказки, которые вместе с родителями и воспитателями придумали сами. Показывают самодельные книжки.

**Василиса:** Ай да, молодцы ребята. Какие замечательные сказки вы придумали. Какие красивые книжки вы сделали. Вы все - настоящие сказочники. А наше путешествие по сказкам продолжается.

Посмотрим, в какую сказку мы попадем сейчас. Слушайте и смотрите.

(Василиса листает книгу с иллюстрациями и читает стихи.)

*Это круглый колобок,*

*Колобок - румяный бок,*

*По амбару метен, по сусекам скребен.*

*Он от дедушки ушел, он от бабушки ушел,*

*Перед волком не дрожал, от медведя убежал.*

*А к лисице на зубок наш попался колобок.*

*(Н. Найденова)*

Узнали? Правильно мы с вами попали в русскую народную сказку «Колобок».

Давайте вспомним, с чего начинается эта сказка? А какую песенку пел колобок? А все помнят, чем эта сказка закончилась?

(Ответы детей и родителей.)

**А теперь мы с вами нарисуем сказку!** (предлагается два ватмана: для детей и для родителей). Дети нарисуют иллюстрацию к сказке «Колобок» (как наш колобок катился по дорожке и кто ему встретился на пути), а родители придумают новый конец для этой сказки, а потом нарисуют все то, что придумали.

**Василиса:** Молодцы. Хорошо потрудились. А теперь спешим в следующую сказку.

(Листает книгу дальше и читает стихотворение.)

*До чего ж хитра лиса!*

*Это прямо чудеса.*

*Мужичка перехитрила,*

*С воза рыбку утащила,*

*Обманула волка тоже очень ловко!*

Угадали, что за сказка? Правильно, это сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».

А теперь задание. Найдите на столах конверты с иллюстрациями к этой сказке. В конверте находится картинка, разрезанная на части. Эту картинку надо собрать как мозаику. Таких картинок несколько и их надо расположить по порядку в соответствии с сюжетом сказки. Посмотрим, кто быстрее справится дети или родители.

**Василиса:** Продолжаем наш путь по стране сказок. Слушайте внимательно.

*Возле леса на опушке*

*Трое их живет в избушке,*

*Там три стула и три кружки,*

*Три кровати, три подушки.*

*(Л. Михайлова)*

Что это за сказка? Угадали? Правильно, «Три медведя». Давайте вспомним, как звали героев этой сказки? (ответы детей и родителей)

Они пришли к нам сегодня в гости. Встречайте: Настасья Петровна и Михайло Потапыч. (Василиса показывает магнитные картинки с изображением медведей на мольбертах.) Собираясь в гости, принято наряжаться. И наши герои с вашей помощью тоже сейчас будут наряжаться.

**Игра «Наряди медведя»**

Дети и родители, с завязанными глазами, наряжают медведей. (Магнитные картинки с изображением медведей и украшений для них на мольбертах) Папе-медведю «надевают» шляпу и галстук-бабочку, а маме-медведице «надевают» бусы и шляпку.

**Аналитический компонент:**

**Василиса:** Вот и закончилось наше пребывание в гостях у русской народной сказки. Ребята. Вы все сегодня были молодцы. Как много разных сказок вы знаете. Также большое спасибо родителям, принявшим участие в нашем литературном вечере; спасибо за вашу помощь юным сказочникам в оформлении их книжек. А мне пора прощаться с вами. До свидания, ребята! Но помните. Каждый раз, читая дома с родителями книги со сказками, вы опять окажетесь здесь, в гостях у сказки.