**Аннотации к программам курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Преподаватель | аннотации | Количество часов |
| Переподготовка педагогов координаторов по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ | Бородулина Ольга Николаевна | ***Цель настоящей программы*:** Подготовка специалистов, способных организовывать комплексные мероприятия по построению системы профилактики употребления ПАВ в образовательном учреждении.  ***Задачи:***   1. Сформировать мотивационную готовность педагогов к ведению профилактической работы. 2. Обучить педагогов эффективным методам и формам профилактической работы, сформировать навыки и умения по их практическому использованию. 3. Оказать помощь в овладении навыками проектной деятельности.   ***Адресатами программы*** являются руководители образовательных учреждений, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.  ***Основные формы работы:***   * игровые: деловые коммуникационные, ролевые игры; * дискуссионные: дискуссии, мозговой штурм; * тренинговые методы: семинар-тренинг, практическое занятие с элементами тренинга.   ***Предполагаемые результаты курса:***   1. Формирование профессиональной позиции педагогов- координаторов по отношению к проблеме употребления ПАВ. 2. Увеличение количества компетентных специалистов в области профилактики употребления ПАВ детьми и подростками. 3. Разработка и внедрение профилактических программ педагогами-координаторами в своих образовательных учреждениях.   Результативность работы по программе определяется следующими критериями: эмоционально-психологическим, когнитивным и деятельностным.  ***Средства оценки результатов программы:***   * шеринг (сбор ожиданий и настроений); * рефлексия занятий; * практическое итоговое испытание; * отзывы адресатов программы.   Программа курсов рассчитана на 36 академических часов. Рекомендуется два варианта режима проведения занятий: ежедневно на протяжении рабочей недели (5 дней) или один раз в неделю. Длительность проведения некоторых упражнений зависит от количества участников, и, кроме того, может несколько увеличиваться при возникновении в группе проблемных вопросов по обсуждаемой тематике.  Структура программы представлена тремя ***блокам****и*.   * *Информационный* - содержит информацию о концептуальных теоретических основах ведения профилактики аддиктивного поведения из мирового и отечественного опыта. * *Интерактивный* - направлен на овладение педагогами интерактивными методами ведения профилактической работы в образовательной среде. Особенностью программы является то, что большая часть занятий проходит в активной для участников форме (14 лекционных и 22 практических занятий). При этом педагоги включены в различные виды деятельности, которые способствуют развитию активной позиции, позволяют находить свое место в группе, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку другим членам группы. * *Проектный*- направлен на обучение участников программы основам проектной деятельности при разработке и внедрении программ по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. | 36 |
| Совершенствование ИКТ –компетенции педагогов  «Применение программы MS EXCEL обработки статистических данных» | Соловцева Инна Александровна | Курс предназначен в первую очередь, для педагогов, являющихся пользователями персонального компьютера, имеющими представление об устройстве компьютера, изучающими основы работы с операционной системой семейства Windows, овладевающими методами, приемами работы с текстовой, графической информацией с помощью таких средств, как MicrosoftOfficeWord, Excel, PowerPoint.  Проведение практических занятий в комплексе с лекционным материалом, соответствующими тестовыми заданиями и комплектом заданий для индивидуальной работы, способствует достижению следующих целей:  • Развитию представлений, навыков, умений, получению знаний о компьютерных программах, практической значимости и эффективных методах работы в них, полезных в профессиональной деятельности педагогов;  • Развитию интереса к освоению азов компьютерной грамотности, повышению уровня владения компьютером и работы с прикладными программами различного назначения, полезных и необходимых в профессиональной деятельности общеобразовательных учреждений и педагогов ДОУ, ДО;  • Развитию мотивации к обучению работы за компьютером для ускорения перехода к использованию приобретаемых навыков и умений в их профессиональной деятельности.  В результате прохождения курса педагоги при работе с программой MicrosoftOfficeExcel смогут:  • Создавать листы рабочей книги;  • форматировать электронные таблицы;  • создавать списки с помощью автозаполнения;  • создавать и редактировать формулы;  • использовать вложенные функции при работе с формулами;  • использовать относительные и абсолютные адреса ячеек при работе с формулами;  • создавать и редактировать диаграммы.  В результате прохождения курса педагоги при работе с программой MicrosoftOfficePowerPoint смогут:  • создавать и редактировать слайды различных типов  • размещать на слайдах объекты различных типов  • подготовить презентации к демонстрации с использованием средств навигации во время демонстрации  • создавать раздаточные материалов и печатать презентации  Продолжительность курса – 36 часов, из них 28 часов аудиторных занятий, 8 часов – самостоятельная подготовка итоговой работы | 36 |
| Совершенствование ИКТ –компетенции педагогов  «Сайт учителя предметника» | Соловцева Инна Александровна | В соответствии с требования ФГОС учителю необходимо уметь выстраивать учебный процесс в современной информационно-образовательной среде, в том числе с использованием интернет-технологий.  Программа обучения «Сайт учителя – предметника.» ориентирована на подготовку педагогов общеобразовательных учреждений, желающих использовать в своей практической профессиональной деятельности интернет-технологии. С введением новых образовательных стандартов организация учебно-воспитательного процесса невозможна без использования эффективных технологий на основе ИКТ. В частности, педагогами всё большее внимание уделяется внедрению интернет-технологий, возрастает роль сетевых сервисов, позволяющих эффективно организовывать общение, организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучаемых, формировать универсальные учебные действия. Сервисы Интернет становятся привычным дополнением традиционного учебного процесса, способствуют становлению системы дистанционного обучения. Сегодня уже не является новшеством использование в обучении технологии образовательных веб-сайтов различного типа, и опыт многих педагогов показывает, что у данной технологии большой образовательный потенциал. Педагог имеет возможность стать автором и разработчиком образовательных ресурсов, расширить свое образовательное пространство, создав учебную виртуальную среду, в которой будут созданы условия для общения, обучения и практической деятельности обучающихся.  Требования к начальной подготовке слушателей: базовые навыки работы на компьютере, в сети Интернет, с электронной почтой.  Планируемые результаты обучения  • умение проходить процедуру регистрации в сетевых сервисах;  • наличие представления о структуре веб-ресурса образовательного назначения;  • умение создать веб-ресурс средствами сервиса Googlesites и Blogger;  • умение работать с сервисом GoogleDocs для организации совместной работы с различными типами документов;  • владение приемами разработки и использования сетевого учебного контента на основе сетевых сервисов.  Организация учебного процесса  Обучение рассчитано на 36 часов: очная часть (22 часа аудиторной работы) и самостоятельная внеаудиторная работа по подготовке итоговой (выпускной) работы (14 часов).  Для организации занятий разработан веб-сайт курса средствами сервиса Googlesites. На сайте курса представлены все необходимые теоретические материалы, материалы для выполнения практических работ.  Итоговая (выпускная) работа – веб-ресурс – как учебная виртуальная среда, созданный на платформе сервисов Google, самооценка созданного веб-ресурса – анализ дидактической ценности (целесообразности) применения сервисов для достижения планируемых образовательных результатов (описание дидактических возможностей использования).  Итоговый контроль – на веб-сайте курса слушатель представляет ссылку на свою итоговую (выпускную) работу (веб-ресурс), прикрепляет документ, содержащий анализ, осуществляет рефлексию прохождения обучения. |  |
| «Повышение профессиональной компетентности педагогов в период подготовки к аттестации» | Смекалова Евгения Николаевна |  |  |
| Исследовательская деятельность в рамках ФГОС ДО. | Смекалова Евгения Николаевна | Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для усвоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.  Еще не так давно приоритетом посещения дошкольного детского учреждения была подготовка ребенка к школе. Перед воспитателем ставилась задача научить малыша читать и писать. Но сейчас, в век информационных технологий, все изменилось. Так в ФГОС был внесен ряд изменений, согласно которым будущий ученик должен выйти из стен ДОУ приспособленным к школьной системе, личностью гармонично развитой, готовой ко всем сложностям, т.е. результатом должна быть не столько обученность (информированность), сколько становление личности творческой, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.  Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практических упражнений в их восприятии позволяет им стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя, итак для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.  Таким образом, главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребенка окружает.  Задачи исследовательской деятельности:   * научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность ( помочь ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?); - научить детей практически устанавливать причинно-следственные связи, родовидовые, пространственные и временные связи между предметами и явлениями; * научить детей работать согласованно, единой командой, поскольку содержание выполняемой работы во многом зависит от решений, принятых всей группой детей.   Планируя объем и распределяя исследовательские задания, педагог должен исходить из потребностей детей, чтобы каждый ребенок в рамках общей темы имел возможность для проявления своих творческих способностей, смог раскрыться с той стороны, где он наиболее силен.  Итак, в связи с вышесказанным, занятия в ДОУ корректируются под нововведения. Но чтобы этого достичь педагоги должны быть творческими и высокопрофессиональными. В арсенале педагога должно быть владение методикой самоанализа своей работы, повышение профессиональной компетенции, в том числе и через самообразование и, как следствие, повышение квалификационной категории  ***Цель программы:*развитие профессиональных компетентностей педагогов по применению новых форм, технологий и ресурсов в образовательном процессе ДОУ в рамках ФГОС**  ***Задачи программы*:**  - познакомить с современными методами, средствами, ресурсами современного подхода в работе ДОУ  - уметь планировать, анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО  - участвовать в создании комфортной и безопасной образовательной среды; - создавать детям условия для самостоятельного поиска  - владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы;  - познакомить с нормативно-правовым обеспечением аттестации педагогических работников; с аттестацией педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; с аттестацией педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), с правами и обязанностями педагогических работников при прохождении аттестации  **Категории слушателей:**педагоги дошкольного образования (воспитатели), заведующие ДОУ  **Требования к результатам освоения программы**  В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:  *Знать:*  - требования ФГОС ДОУ и других нормативных документов, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность педагога дошкольного образования (воспитателя), заведующего ДОУ  - нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников; требования к аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; требования к аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), с правами и обязанностями педагогических работников при прохождении аттестации  *Уметь:*  - осуществлять эффективную профессиональную педагогическую деятельность в условиях ФГОС;  - анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать новые педагогические технологии и средства ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС (*в частности организовывать и реализовывать следующие виды деятельности: исследовательско-творческие, в ходе которых дети экспериментируют, а затем оформляют свои результаты в виде газет, детского дизайна и т.д; ролево-игровые с элементами творческих игр, в ходе которых дети входят в образ персонажа художественных произведений и решают поставленные проблемы со своей точки зрения; информационно-практико-ориентированные, в ходе которых дети производят сбор информации, реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы; творческие, в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д., то есть в любом случае основной целью реализации проекта является развитие свободной творческой личности ребенка)*  - анализировать результаты своей педагогической деятельности с учетом требованиям, предъявляемым при аттестации  **Контроль знаний**  Защита методической разработки занятия в ДОУ с учетом требований ФГОС; их анализ и самоанализ |  |
| **«**Основы духовно-нравственной культуры русского народа» | Резчикова Елена Александровна | Цель программы: формирование знаниевой компетентности в области духовно-нравственной культуры русского народа. Знакомство с цивилизационными основаниями русского мира, символами духовной культуры, традициями, базовыми ценностями, ключевыми персонами русской истории, семантикой русского домостроительства, педагогическими подходами и педагогическим наследием, которое соответствует принципам строительства русского мира. Дошкольные учреждения – ФГОС в сегменте «духовно-нравственное воспитание»  Начальная школа – духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности  Предметные области: история, культура, религиоведение, филология.  Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений, педагоги доп. образования, руководители, учителя начальных классов, библиотекари. | 72 часа |